



MERE I SPIL

PÆDAGOGISK STRATEGI

2022-2025

EAMV

Den pædagogiske strategi er centreret om tre overordnede indsatsområder:



- **Studentercentreret læring**
- **Partnerskaber - lære gennem og i mødet med oplevet praksis**
- **Relevante underviserkompetencer.**

Disse tre overordnede indsatsområder og nedennævnte mål er funderet på akademiets grundlæggende værdier: nærvær, udvikling og kreativitet. Derudover er den pædagogiske strategi baseret på og knyttet til EAMV's overordnede strategi 'Mere i Spil – Strategisk vision for EAMV 2022-25', EAMV's rammekontrakt samt 'Strategi for Danske Erhvervsakademier 2022-2025'.





Det pædagogiske arbejde på EAMV



Styrkepositioner

Vi har på EAMV en anerkendende pædagogisk tilgang til de studerende baseret på **nærvær og tætte relationer mellem studerende og undervisere og mellem de studerende indbyrdes**. Den anvendte pædagogik og didaktik udvikles med udgangspunkt i en studentercentreret tilgang og ud fra intentioner om at udvikle den studerende jævnfør den studerendes nærmeste udviklingszone¹.

Undervisningen er organiseret på hold, hvor undviserne og uddannelsesteamet tager ansvar for at skabe og facilitere et godt læringsmiljø, der understøtter de studerendes motivation, engagement og udbytte. Gennem løbende personlig vejledning, facilitere-

ring, feedback og feedforward styrkes de studerendes læringsprocesser med sigte på uddannelsens mål.

Vi har en pædagogisk og didaktisk praksis, som er **tæt forbundet med praktisk anvendelse og på at løse konkrete opgaver** i relevante brancher og virksomheder, som vi leverer dimittender og kompetencer til.

Akademiet er bygget op omkring et stort og forskelligartet udbud af fuldtids- og deltiduddannelser, som hver især **løbende udvikler den pædagogiske og didaktiske praksis**, sådan at uddannelserne til enhver tid matcher målgrupper af studerende og aftagere.



Udfordringer og muligheder

EAMV har et bredt og stort udbud af både fuldtids- og deltidsuddannelser med relativt få studerende på flere af dem. Dette giver pædagogiske fordele i form af nærvær og studentercentrering. Det giver også muligheder og udfordringer i forbindelse med oprettelse af alle udbudte uddannelser, fag og moduler. Et gensidigt forpligtende læringsmiljø med inddragelse af praksis er betinget af, at holdene er af en vis størrelse og kontinuitet.

Vi skal derfor pædagogisk og didaktisk videreudvikle mulighederne for at tilbyde fleksibel undervisning. Det skal på tværs af hold, uddannelser og afdelinger sikre den fremtidige drift samtidig med, at undervisningen primært skal tage udgangspunkt i en **forståelse af de studerendes** ståsted.

Indholdet af og rammerne omkring uddannelsen planlægges ud fra denne forståelse. Der tages dog også hensyn til ydre vilkår for eksempel samfundskonjunkturer, ændringer på arbejdsmarkedet med videre, som omgiver uddannelsen.

Nærhed til praksis og inddragelse af professionen er genstandsfelt for undervisning og læring på EAMV. Samarbejdets karakter kan spænde fra inddragelse af cases og gæstelærerbesøg til egentlige partnerskaber. Den inspiration og de indsigter, som mødet med praksis resulterer i, søges omsat til læring via facilitering og perspektivering. Læringen skal opleves som værende gensidig, sådan at samarbejdet kan være med til at knytte EAMV endnu tættere til områdets virksomheder og arbejdsmarked.

Alsidigheden i uddannelserne rent fagligt, deres varighed, antallet af studerende samt disses baggrund, alder og erfaring betyder, at vi løbende skal afprøve og udvikle nye pædagogiske og didaktiske rammer og værktøjer. Disse udvikles i samspil med de studerende. Vi skal blive endnu bedre til at dele vores oplevelser og erfaringer på tværs af akademiets uddannelser via forskellige analoge og virtuelle pædagogiske og didaktiske videndelingsfora.



Strategiske mål for Pædagogik og didaktik



1 **Studerercentreret læring (SCL)**

Større fokus på **Studerercentreret læring**, hvor den studerendes læring tager udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger og behov, og hvor de studerende er hovedpersoner i egen læring ved løbende inddragelse i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningsforløb.

Vi skal i højere grad tænke i den enkelte studerendes rejse fra optagelse til dimittend og påtage os rollen som faciliterende frem for docerende undervisere og vejledere.

2 **Partnerskaber - lære gennem og i mødet med oplevet praksis**

Akademiet skal styrke og dyrke den lokale forankring gennem etablering af **flere partnerskaber** med lokale virksomheder, hvor de studerende skal lære gennem og i mødet med oplevet praksis.

Gennem denne nærhed til virksomhederne skal vi i undervisningen blive endnu bedre til at integrere praksisnære problemstillinger og opgaver i læringsrummet. Således tilstræber vi en didaktik og pædagogik, hvor der læres gennem oplevelser fra praksis ud fra hands-on opgaver og problemstillinger. Vi skal opbygge et mindset, hvor undervisningen i højere grad søger at "lære igennem" frem for at "lære om" noget.

3 **Relevante underviserkompetencer**

Re-Think Learning – lære at lære på nye måder. Vi skal **kompetenceudvikles**, så vores didaktiske værktøjskasse udvides med nye tilgange, som vi kan anvende i vores undervisning.

Dimittender fra EAMV skal udvikle læringskompetencer, så de selv kan opdatere og tilegne sig viden, som er relevant for arbejdsmarkedet og det omgivende samfund. Samtidig skal de have fokus på en bæredygtig fremtid for såvel arbejdsmarkedet og dem selv.

Vi skal gøre de studerende omstillingsparate, og vi skal gøre det nemt for dem at "lære at lære", så de vil føle sig trygge på et udviklende og omskifteligt arbejdsmarked. Digitalisering, grøn omstilling og innovation forventes at spille hovedrollen i nærværende strategiperiode, men andre fagfaglige kompetencer kan også hurtigt blive relevante.

Metodisk skal vi kunne mestre den nærværende undervisning og læring ved målrettet anvendelse af digitale og andre relevante lærings- og leveringsformer.



Indsatser og implementering



Studentercentreret læring

- Alle studerende dygtiggøres i at lære mere om sig selv og hinanden
- Læring i studiegrupper med facilitering af undervisere
- Aktiv understøttelse af god klasserumskultur gennem introforløb og kontinuerligt arbejde med vægt på at skabe et gensidigt forpligtende læringsfællesskab
- Undervisningen tager udgangspunkt i den "3-delte lektion", hvor der fokuseres på læring af kognitive samt personlige og sociale færdigheder. Derudover inddrages de studerende som deltagende aktører, der tager ejerskab for læring
- Beskrive de enkelte uddannelsers tilgang til studentercentreret læring
- Arbejde med den studerendes tilknytning til uddannelsen og det at blive en del af et fællesskab, som giver mening for den studerende at bruge tid på.

Partnerskaber - lære gennem og i mødet med oplevet praksis

- Vi skal udvide og udbygge samarbejdet med lokale partnere til også at omfatte/øge muligheden for, at de studerende kan "lære igennem" praksis
- Vi skal udvikle den didaktiske og pædagogiske praksis i forhold til, at undervisningen understøtter det at "lære igennem" – eksempelvis længerevarende virksomhedsprojekter, praktikforløb, gæstelærere, virksomhedsbesøg, konkrete arbejdsopgaver mv.



Relevante underviserkompetencer

- I undervisningen skal der anvendes en varieret didaktik og pædagogik under forskellige leverings- og kommunikationsformer
- Re-Think Learning– de studerende skal lære at lære på nye måder. Det betyder, at nye metoder inden for didaktik og pædagogik bringes ind i undervisningen
- For at kunne Re- think Learning skal underviserne fortsat kompetenceudvikles i relevante didaktikker, herunder e-didaktik, bæredygtighedsdidaktik og innovationsdidaktik. Sådan kan vi udfordre og motivere de studerende til kreativ og divergent² tænkning. Dette skal ske såvel i løbet af undervisernes adjunktforløb, men den pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling skal også fortsætte i lektorrollen
- Undervisere uddannes i at undervise og facilitere "i flow" for dermed at blive mere bevidste om at tage udgangspunkt i den studerendes nærmeste udviklingszone
- Undervisere skal uddannes i rollen som facilitatorer
- Etablering og kapacitetsopbygning af en Pædagogisk Hub og supportgruppe til at facilitere undervisernes pædagogiske og didaktiske udvikling og videndeling for alle akademiets undervisere. Udover at varetage den interne videndeling og koordinering af pædagogisk og didaktisk udvikling, skal den Pædagogiske Hub via eksternt samarbejde med relevante aktører være med til at sikre, at underviserne er ajour med pædagogisk og didaktisk forskning og udviklingstendenser.

1: Vygotskij, Lev (1896-1934) er ophavsmanden til teorien om "den nærmeste udviklingszone". Teorien er bl.a. beskrevet i bogen Tænkning og sprog.

2: Ved divergent tænkning forstås: kreativ og idegenererende tænkning uden forudgående begrænsninger.





Herning

Gl. Landevej 2
7400 Herning

Holstebro

Vald. Poulsens Vej 4
7500 Holstebro

Tlf 9627 5700

Mail eamv@eamv.dk